

RACISME, PRÉVENTION ET JUSTICE

Parcours pédagogique pour l'enseignement des génocides

INTENTION PÉDAGOGIQUE

Ce parcours pédagogique vous invite à :

- 1.** analyser le phénomène du racisme et à reconnaître ses différentes manifestations dans le cadre d'un génocide;
- 2.** identifier des actions de prévention qui sont à la disposition des individus et des États qui ont été ou qui auraient pu être mises en place pour arrêter le génocide en cours;
- 3.** réfléchir sur les enjeux de justice à cet égard.

Ainsi, les activités proposées permettront aux élèves de mieux comprendre le rôle des divers acteurs dans la prévention du génocide et la sauvegarde des droits humains et de la démocratie, mais aussi de voir que les conséquences d'un génocide peuvent s'étirer dans le temps, et ce, jusqu'à nos jours.

Ce parcours pédagogique peut être utilisé comme un approfondissement du parcours « Étudier un génocide » ou bien de manière indépendante.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- // L'étude du cas choisi;
- // la fiche sur le racisme;
- // la grille du processus génocidaire. Vous pouvez aussi demander aux élèves de compléter les informations par des recherches supplémentaires.

LA DÉMARCHE GÉNÉRALE

La démarche consiste à explorer chacune des étapes du processus génocidaire en étudiant un cas de génocide en particulier qui aura été contextualisé et problématisé. Vous pouvez choisir l'une des « grandes questions » comme fil conducteur de la séquence d'enseignement. Les apprentissages du cours sont ainsi plus facilement mobilisables lorsque les élèves analysent et interprètent les enjeux du monde contemporain. Des fiches notionnelles complémentaires proposent d'aborder des aspects plus spécifiques à partir de cette démarche générale.

DISCIPLINES VISÉES PAR L'OUTIL 2^E CYCLE

Culture et citoyenneté québécoise: Groupes sociaux et rapports de pouvoirs / inégalités sociales / Racisme et colonialisme

Compétences :
Réfléchir sur des questions éthiques; Étudier des réalités culturelles.

Histoire du 20^e siècle : toutes les réalités sociales

Compétences :
Caractériser un temps fort historique; Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique

Monde contemporain : Tensions et conflits

Compétence :
Interpréter un problème du monde contemporain

L'outil peut être utilisé par d'autres disciplines, comme Histoire et éducation à la citoyenneté.

AMORCE

Faites lire à voix haute les propos de survivants que l'on trouve à la deuxième page du document sur le génocide choisi. Demandez aux élèves s'ils savent à quel événement cet extrait fait référence. Profitez-en pour introduire le thème de l'étude : le 20^e siècle, siècle des génocides? Qu'est-ce qu'un processus génocidaire? Comment le prévenir?

LES GRANDES QUESTIONS

Cette fiche pédagogique amènera les élèves à répondre à trois questions précises. Introduisez ces questions et demandez déjà aux élèves de donner des pistes de réponses qu'ils peuvent noter dans le tableau de leur cahier :

- // Qu'est-ce que le racisme et comment contribue-t-il à l'avènement d'un génocide?
- // Quels sont les moyens de prévention possibles?
- // Quel est le rôle de la justice lorsqu'un génocide est commis?

LE RACISME

Après avoir sélectionné une ou plusieurs études de cas de génocide, demandez aux élèves de choisir une étape précise du processus génocidaire à étudier pour devenir « experts » des manifestations dans le génocide étudié.

Puis, faites lire la fiche sur le racisme aux élèves et répondez à leurs questions, s'il y a lieu. Demandez-leur d'identifier le type de rhétorique raciste (discours) et les manifestations concrètes (actions) du racisme qui s'expriment pour une étape du génocide qu'ils auront préalablement choisie et noter leurs réponses dans le tableau de leur cahier.

Par exemple :

1.

Comment les génocidaires justifient-ils la violation des droits du groupe victime aux yeux de la population ou de la communauté internationale?

2.

Quelles sont les actions exprimant le racisme qui sont mises en place (ségrégation, discrimination, etc.)?



LA DÉFINITION

Il s'agit d'abord d'amener les élèves à élaborer une définition à partir de leurs connaissances antérieures, pour ensuite la compléter à l'aide de celle de l'ONU.

1.

Invitez les élèves à définir le terme « génocide » en activant leurs connaissances sur le sujet.

Posez les questions suivantes :

- // Qu'est-ce qu'un génocide?
- // À quoi ce terme vous fait-il penser?
- // Connaissez-vous des exemples de génocides? Qu'ont-ils en commun? Comment diffèrent-ils?
- // Tentez de formaliser en faisant écrire une définition provisoire.

2.

Présentez ensuite la définition du génocide de l'ONU proposée dans la Convention pour la prévention et la répression du crime de génocide.

Parlez aux élèves :

- // de l'intention de commettre un génocide;
- // des catégories utilisées pour définir les groupes victimes;
- // des différentes actions possibles menant au génocide;
- // des moyens d'actions prévus pour prévenir les génocides.

Si vous voulez, discutez de la nature limitée de cette définition (qui exclut, par exemple, les opposants politiques) et du contexte dans lequel elle a été adoptée en 1948.

Note :

Si vous avez déjà complété une « Étudier un génocide » avec les élèves, passez à l'étape suivante (Le racisme).

LA PRÉVENTION ET LA RÉSISTANCE

Faites lire la fiche sur la prévention et la résistance aux élèves. Invitez-les à se référer aussi à la partie de la grille du processus génocidaire présentant les moyens de prévention mis en œuvre lors du génocide étudié. Demandez-leur de répondre aux questions suivantes par écrit :

- // Quelles sont les actions de prévention qui ont été mises en œuvre lors de ce génocide? Quelles conséquences ont-elles eues?
- // Quelles actions de prévention auraient pu être mises en œuvre? Sait-on pourquoi elles ne l'ont pas été?
- // Peut-on imaginer d'autres raisons? Quelles actions auraient eu le meilleur potentiel de réussite, selon vous?

MISE EN COMMUN

Faites faire une mise en commun qui permettra d'avoir une vue d'ensemble sur la grille du processus génocidaire, en focalisant sur les manifestations du racisme et les outils de prévention.

Chaque équipe présente son étape en soulignant les manifestations du racisme qui s'y expriment et en proposant des pistes sur ce qui aurait pu être fait pour prévenir le génocide. Cette présentation peut se faire oralement, par affiche, vidéo, etc.

LA JUSTICE

Tous les génocides à l'étude dans ce guide font ou ont fait l'objet de revendications pour obtenir justice. Des articles paraissent à ce sujet dans les médias, particulièrement lors des commémorations. À l'aide de la section "Justice" présentée à la fin de l'étude de cas sur le génocide à l'étude, discutez en grand groupe de l'état actuel à cet égard :

- // ce qui a été reconnu, jugé, etc.;
- // ce qui reste à accomplir encore aujourd'hui (revendications des victimes; procès, etc.).

Pour aller plus loin dans la réflexion sur la justice :

- // servez-vous des fiches sur ce thème afin d'identifier des moyens à la disposition des victimes pour obtenir justice encore aujourd'hui;
- // invitez les élèves à trouver des articles de journaux qui abordent ce génocide encore aujourd'hui (ex. : lors des journées de commémoration), afin d'identifier les enjeux de justice qui y sont soulevés.