

RACISME, PRÉVENTION ET JUSTICE

Parcours pédagogique pour
l'enseignement des génocides

Cahier de l'élève

1. EXTRAIT DE TÉMOIGNAGE

Quel est l'événement dont parle cette personne?
À quoi ses paroles te font-elles penser?

Écris des mots-clés :

2. LES GRANDES QUESTIONS

Note les idées de réponses à ces questions dans le tableau suivant :

Note :

Après avoir complété cette leçon, tu seras en mesure de répondre à ces trois questions :

- // Qu'est-ce que le racisme et comment contribue-t-il à l'avènement d'un génocide?
- // Quels sont les moyens de prévention possibles?
- // Quel est le rôle de la justice lorsqu'un génocide est commis?

Grande question	Ce que je sais/pense	Ce que j'aimerais apprendre ou savoir	Ce que j'ai appris au terme de cette séquence

3. COMPRENDRE LE RACISME

Fais la lecture de la fiche sur le racisme, puis remplis les deux premières colonnes du tableau suivant pour ton étape du génocide :

Génocide à l'étude :

Période au cours de laquelle le génocide a eu lieu :

Pays impliqué(s) :

Population(s) victime(s) du génocide :



Étape du génocide	Éléments du discours raciste	Actions concrètes exprimant le racisme	Moyens de prévention possibles
Catégoriser			Quels moyens ont été pris? Quels moyens auraient pu être pris?
Déshumaniser			Quels moyens ont été pris? Quels moyens auraient pu être pris?
Polariser			Quels moyens ont été pris? Quels moyens auraient pu être pris?
Organiser			Quels moyens ont été pris? Quels moyens auraient pu être pris?
Persécuter et mettre à mort			Quels moyens ont été pris? Quels moyens auraient pu être pris?
Nier			Quels moyens ont été pris? Quels moyens auraient pu être pris?

Justice (ce qui est obtenu ou ce qui est à obtenir) :

4. DÉFINIR LE GÉNOCIDE

4.1 Note tes idées sur ce qu'est un génocide :

Selon moi, un génocide, c'est...

.....

Ce terme ressemble à d'autres mots, comme

.....

Synonyme

.....

Voici des exemples de génocides

.....

Points communs entre ces génocides

.....

Différences entre ces génocides

.....

4.2 Lis la définition du terme « génocide » que l'on trouve dans le document tiré de la Convention pour la prévention et la répression du crime de génocide (1948). En quoi cette définition diffère-t-elle de la tienne?

4.3 En utilisant la définition du génocide de l'ONU, remplis le tableau suivant, qui te servira d'aide-mémoire.

Catégories utilisées pour définir les groupes victimes	Différentes actions possibles menant au génocide	Que peut-il arriver aux États coupables de génocide?



4.4. Selon l'ONU, les cinq types d'actes distincts qui sont susceptibles de caractériser un crime de génocide sont commis par les génocidaires dans l'intention de détruire. Trouve une trace qui te permet de prouver cette intention.



5. PRÉVENIR LE RACISME

En te servant des informations que tu trouves dans les fiches sur la prévention et la résistance et la grille du processus génocidaire, remplis la troisième colonne du tableau de la question 3 pour ton étape en identifiant les moyens de prévention qui ont été mis en place et ceux qui auraient pu l'être.

6. SYNTHÈSE

Prépare-toi à présenter à la classe ce que tu as découvert sur le génocide à l'étude et remplis ton tableau (pour les autres étapes) à l'aide des informations fournies par tes camarades de classe.

7. JUSTICE

Savais-tu que les survivants de génocides doivent souvent se battre pour que justice soit rendue et que la culpabilité des génocidaires soit reconnue? Savais-tu qu'encore aujourd'hui, des survivants de plusieurs génocides et leurs descendants revendiquent pour que justice leur soit rendue? Lis la section "Justice" dans le cadre du génocide à l'étude et note les informations-clés dans le tableau de la question 3. Discute des enjeux qui y sont soulevés avec la classe. Peux-tu imaginer d'autres enjeux de justice contemporains?

